PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE A.S. 2019/2020 CLASSI 2^e

Disciplina: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITA'
 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	A – Ascoltare e parlare 1-Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione. 2-Ascoltare gli altri in modo attento e rispettoso, intervenendo nella conversazione in maniera corretta. 3-Narrare esperienze vissute con parole ed espressioni adeguate, seguendo un ordine logico e cronologico. 4-Ascoltare e comprendere gli elementi fondamentali di testi differenti. 5-Individuare risposte coerenti alla domanda.	Le vacanze estive ed il ritorno a scuola. La famiglia e le attività scolastiche ed extrascolastiche nei vari periodi dell'anno. Le caratteristiche degli oggetti, degli ambienti conosciuti e dei paesaggi nei diversi periodi dell'anno. Storie sulle diverse ricorrenze dei vari periodi dell'anno. Storie fantastiche. Le regole da rispettare a scuola, in casa e nel gioco. Le relazioni con i coetanei. Le regole dell'alimentazione. Il rispetto dell'ambiente.	Conversazioni guidate sul vissuto dei bambini, su testi, su eventi Riproduzione di situazioni ed eventi comunicativi reali. Drammatizzazioni su situazioni reali o immaginarie, giochi di ruolo. Ascolto di brani di differente complessità letti dall'insegnante. Comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica. Individuazione di sequenze in storie di complessità crescente. Ricostruzione della storia attraverso le sequenze. Individuazione della corretta cronologia delle sequenze. Riordino temporale e/o logico di immagini che rappresentano storie lette. Resoconti di racconti letti e/o narrati. Descrizione orale di un'immagine. Domande per la comprensione del testo letto o ascoltato.
 Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua 	B – Leggere e scrivere 1-Utilizzare in maniera espressiva forme di lettura diverse, rispettando gli espedienti grafici e la	Il piacere della lettura. La descrizione di oggetti e ambienti. Lettura attiva del testo narrativo.	Lettura e produzione di testi di genere diverso. Individuazione del contenuto essenziale

nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

- Legge testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

punteggiatura.

- 2-Comprendere il significato di testi scritti, riconoscendone la funzione e gli elementi.
- 3-Memorizzare filastrocche semplici poesie.
- 4-Scrivere testi relativi a esperienze personali.
- 5-Produrre testi di tipo diverso.
- 6-Rielaborere un testo partendo da elementi dati e rispettandone la struttura.

C- Riflettere sulla lingua

- 1-Conoscere e usare le convenzioni ortografiche.
- 2-Identificare le principali parti del discorso.
- 3-Conoscere e utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura.
- 4-Riconoscere le caratteristiche strutturali di una frase.
- 5-Ampliare il lessico riflettendo sul significato delle parole.

La struttura del testo narrativo.

Filastrocche, poesie e storie in rima.

Strategie per alimentare il piacere della lettura.

Le regole di comportamento per il rispetto dell'ambiente.

Le istruzioni. Il regolamento.

Le caratteristiche del testo regolativo.

Il rapporto con i nonni.

La famiglia e le tradizioni.

Le relazioni con i coetanei e con gli adulti.

Le descrizioni di animali.

Descrizione di oggetti e ambienti noti.

Descrizione di personaggi reali e fantastici.

La giornata in famiglia e a scuola.

Il riassunto.

L'ordine alfabetico.

I suoni omologhi.

I suoni complessi.

Le doppie.

La divisione in sillabe.

L'accento.

I monosillabi.

L'apostrofo.

L'uso dell'H.

La punteggiatura.

Il discorso diretto e indiretto.

Il nome.

Gli articoli.

Gli aggettivi qualificativi.

Il verbo.

Il tempo dei verbi.

I verbi essere e avere.

La frase.

La frase minima.

Le espansioni.

del brano letto attraverso domande aperte o a scelta multipla.

Individuazione delle sequenze narrative. Individuazione degli elementi principali di un testo.

Produzione di testi con l'ausilio di immagini.

Produzione di testi autobiografici.

Giochi linguistici.

Completamenti, confronti,

trasformazione e formazione di parole.

Riordino di parole all'interno di frasi. Completamento di frasi.

Frasi vere/false.

Giochi e attività per la punteggiatura.

Il fumetto.

Associazione di qualità ai nomi.

Individuazione di azioni in frasi e testi. Modifica. trasformazione

Modifica, trasformazione manipolazione di frasi e testi.

Soluzione di indovinelli.

Individuazione ed espansione

dell'enunciato minimo.

METODOLOGIE E STRATEGIE TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA		VALUTAZIONE: INIZIALE, IN ITINERE, SOMMATIVA E FORMATIVA
DIDATTICHE	(DI CLASSE E/O DI INTERCLASSE)	
In classe seconda, tutti gli interventi sia educativi che didattici avranno come riferimento sempre il bambino e il suo bagaglio esperenziale. Nel corrente anno scolastico si farà principalmente ricorso alle seguenti metodologie: • didattica laboratoriale; • lavoro di gruppo ispirato ai principi dell'apprendimento cooperativo; • lezione socratica; • brain storming; • circle time; • problem solving; • tutoring; • tutoring; • apprendimento metacognitivo.	effettuerà osservazioni sistematiche relativamente a: -capacità di ascolto;	possesso dei prerequisiti necessari all'attivazione di particolari competenze, così da determinare la pertinenza del percorso che si intende affrontare. La valutazione in itinere consentirà di rilevare informazioni nel corso del processo di insegnamento/apprendimento per poterlo modificare

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA (DI CLASSE E/O DI INTERCLASSE)

VALUTAZIONE: INIZIALE, IN ITINERE, SOMMATIVA E FORMATIVA

Le attività proposte in quest'anno scolastico consentiranno ai bambini di recuperare le esperienze quotidiane offerte dall'ambiente. Partendo da situazioni stimolo che saranno individuate di volta in volta in racconti, esperienze di gruppo, giochi, simulazioni e osservazioni, sarà dato ampio spazio alla discussione collettiva e alla riflessione, che permettono agli alunni di condividere le conoscenze e di giungere ad una sintesi collettiva degli argomenti trattati. A questo punto si impone una riflessione dettata dalla constatazione che le categorie spaziotemporali sono tra loro interdipendenti. È logico quindi considerare l'area storica e quella geografica legate fra loro da una stretta interdisciplinarità: infatti la storia degli uomini si realizza non solo nel tempo, ma anche in uno spazio. cioè in un ambiente di vita che, a sua volta, si modifica nel tempo per l'azione dell'uomo. Appare quindi evidente che, sul piano metodologico, l'area storico-geoscientifica sarà presentata agli alunni in un itinerario unico nel quale i concetti di spazio, tempo e natura sviluppati in complementarità saranno interdipendenza.

A conclusione di ogni unità di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo quali schede di completamento, la descrizione a voce di un fatto, un luogo, un esperimento, la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato.

Le prove di verifica saranno somministrate alla classe. In prossimità della fine di ciascun quadrimestre, saranno somministrate prove di verifica strutturate di **interclasse**.

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- -l'interesse e la partecipazione dell'alunno alle attività della classe;
- -la frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze;
- -la capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.

I **descrittori** in base ai quali avverrà la valutazione saranno i seguenti:

- Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti;
- Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi;
- Rappresenta concetti e conoscenze.

Le procedure valutative e i risultati delle verifiche **iniziali** e di quelle in **itinere** saranno riportati sul registro dell'insegnante ed espresse da giudizi sintetici o indicatori, quali i voti. La valutazione **sommativa** sarà riportata anche sul documento di valutazione presentato alle famiglie.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA (DI CLASSE E/O DI INTERCLASSE)	VALUTAZIONE: INIZIALE, IN ITINERE, SOMMATIVA E FORMATIVA
Gli alunni saranno guidati nella scoperta di una relazione esistente tra esperienza concreta e sua rappresentazione, che costituisce un primo avvio all'uso del simbolo. Non si tratterà solo di un'azione nominalistica, finalizzata all'acquisizione semplicemente di termini spaziali, quanto di attivare itinerari che, attraverso l'esperienza del movimento in situazioni motivanti e la riflessione sullo stesso, portino gli alunni ad una reale acquisizione di concetti. Verranno dunque prevalentemente proposte attività di gioco in situazione, con un costante stimolo alla verbalizzazione dei movimenti e delle azioni.	 Prove di classe. Prove strutturate a livello motorio da svolgere in uno spazio adeguato. Prove strutturate a livello grafico. Le prove di verifica saranno somministrate alla classe. In prossimità della fine di ciascun quadrimestre, saranno somministrate prove di verifica strutturate di interclasse. 	La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: -l'interesse e la partecipazione dell'alunno alle attività della classe; -la frequenza e la coerenza degli interventi nelle varie fasi; -la capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute. I descrittori in base ai quali avverrà la valutazione saranno i seguenti: Si orienta nello spazio vissuto; Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità; Individua gli elementi di un ambiente. Le procedure valutative e i risultati delle verifiche iniziali e di quelle in itinere saranno riportati sul registro dell'insegnante ed espresse da giudizi sintetici o indicatori, quali i voti. La valutazione sommativa sarà riportata anche sul documento di valutazione presentato alle famiglie.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA (DI CLASSE E/O DI INTERCLASSE)	VALUTAZIONE: INIZIALE, IN ITINERE, SOMMATIVA E FORMATIVA
Attraverso il "fare-osservare-riflettere", si stimolerà nell'alunno la capacità di "vedere oltre" la forma e il colore delle immagini e degli oggetti, per ascoltare anche gli altri sensi ed emozionarsi. Si farà principalmente ricorso alle tecniche suggerite dalle seguenti metodologie: • didattica laboratoriale • lavoro di gruppo ispirato ai principi dell'apprendimento cooperativo.	Saranno prodotte immagini, sequenze di immagini, creazioni tridimensionali, utilizzando varie tecniche. I lavori potranno essere individuali o di gruppo. I momenti più significativi della vita scolastica dell'anno legati alle festività, come il Natale, la Pasqua, Festa del Papà e della Mamma, costituiranno occasione per attività di verifica delle conoscenze acquisite.	La valutazione si baserà sulla osservazione del modo individuale di rielaborazione ed utilizzo pratico delle conoscenze, sui prodotti/manufatti individuali (tecnica ed originalità); su osservazioni sistematiche di atteggiamenti, stili e metodi di lavoro, sia individuali che nell'ambito del lavoro di cooperazione in gruppo.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA (DI CLASSE E/O DI INTERCLASSE)	VALUTAZIONE: INIZIALE, IN ITINERE, SOMMATIVA E FORMATIVA
Le attività si baseranno sul coinvolgimento diretto dei bambini e permetteranno un approccio concreto, ludico e creativo al linguaggio della musica. Si accoglieranno eventuali proposte di progetti di esperti in attività musicale per offrire ai bambini un maggiore arricchimento.	Saranno attuate prove di ascolto e di produzione di ritmi, suoni e canti individuali e corali. I momenti più significativi della vita scolastica dell'anno legati alle festività, come il Natale, la Pasqua, Festa del Papà e della Mamma, costituiranno occasione per attività di verifica delle conoscenze proposte.	La valutazione si baserà sulle prove di ascolto e di produzione, sulle osservazioni relative al modo di operare e sulla qualità della partecipazione.

Anno scolastico 2019 - 2020 - classe SECONDA Progettazione didattica di **MATEMATICA**

Competenza chiave europea: la competenza matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività
 Comprendere il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale. Usa il numero per contare, confrontare e ordinare. Opera tra i numeri mentalmente e per iscritto. Comprende e risolve situazioni problematiche; imposta, discute e comunica strategie di soluzione. 	A1-conoscere e utilizzare i numeri naturali per contare, confrontare e ordinare. A2-riconoscere il valore posizionale delle cifre. A3-raggruppare quantità, rappresentarle e scriverle in base 10. A4-leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali (sia in cifre che in lettere) entro il 100. A5-contare sia in senso progressivo che regressivo. A6-confrontare quantità e numeri usando i simboli convenzionali: maggiore, minore e uguale (>, <, =). A7-eseguire addizioni con un riporto e sottrazioni con un cambio. A8-conoscere le tabelline. A9-eseguire moltiplicazioni con moltiplicatori a una cifra. A10-eseguire divisioni con divisore a una cifra. A11-eseguire semplici calcoli. A12-comprendere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. A13-individuare i dati e la domanda del problema. A14-riconoscere dati sovrabbondanti.	 La decina I raggruppamenti in base 10 Confronto tra numeri I numeri entro il 100 I numeri oltre il 100 I numeri ordinali Addizioni e sottrazioni La differenza Moltiplicazioni Le tabelline Divisioni Il doppio, la metà e la terza parte Numeri pari e dispari Operazioni inverse Problemi L'euro 	 Costruzione dei numeri con l'uso dei regoli e dell'abaco Ordinamento dei numeri con la linea dei numeri Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere Esercizi di numerazione progressiva e regressiva Esercizi di confronto e ordinamento dei numeri naturali mediante gli insiemi e con l'uso dei simboli (>, <, =) Giochi di raggruppamento e di cambi Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione col disegno e registrazione in tabella e sull'abaco Esercizi di composizione e scomposizione di numeri in decine e unità Esercizi con numeri ordinali Costruzione di tabelle di addizioni e sottrazioni Esecuzione di operazioni in riga Calcolo mentale di addizioni e sottrazioni Esercizi per l'individuazione di operatori additivi e inversi Esecuzione di addizioni e sottrazioni in colonna La moltiplicazione come schieramento, raggruppamento, addizione ripetuta e prodotto cartesiano; manipolazione di oggetti e rappresentazioni iconiche Costruzione e memorizzazione della tavola pitagorica

			 Risoluzione di situazioni problematiche concrete anche con schematizzazione e rappresentazione dei dati essenziali Esercitazioni orali e scritte tese all'elaborazione di efficaci percorsi logici per la risoluzione dei problemi Risoluzione di problemi con un dato mancante o sovrabbondante La divisione come ripartizione e come contenenza con sperimentazione di situazioni concrete Esercizi per l'individuazione di operatori moltiplicativi e inversi
 B- SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Esplora, descrive, rappresenta lo spazio. Riconosce i principali elementi geometrici e le loro caratteristiche. 	B1-riconoscere semplici figure geometriche negli oggetti reali. B2-riconoscere e descrivere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche. B3-conoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, curve, rette. B4-individuare regioni interne ed esterne. B5-individuare caselle o incroci sul piano quadrettato. B6-riconoscere e rappresentare simmetrie.	 Linee, figure piane, solidi. I poligoni Linee, regioni, differenti tipi di linee Gli incroci Spostamento sul piano La simmetria Ingrandimenti e riduzioni Le trasformazioni 	 Giochi motori in aula e in palestra Riconoscimento e rappresentazione di linee aperte/chiuse, semplici/non semplici Rappresentazione grafica di percorsi Gioco: la "battaglia navale" Individuazione, manipolazione e confronto, nella realtà, di oggetti riconducibili a solidi geometrici Individuazione, nella realtà, di forme/figure riferibili alle principali figure piane Rappresentazione grafica di figure Riproduzione a livello grafico di una figura simmetrica rispetto all'asse di simmetria

C-MISURE, RELAZIONI, DATI e PREVISIONI

- Individua grandezze misurabili e le confronta
- Classifica e ordina elementi e oggetti in base a due caratteristiche
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

- **C1**-osservare oggetti e fenomeni e individuare grandezze misurabili
- **C2** effettua misure con oggetti e strumenti elementari
- C3-compiere confronti di grandezze
- C4-misurare con unità di misura arbitrarie
- **C5**-avviare alla conoscenza delle misure convenzionali
- C6-utilizzare il righello
- **C7**-conoscere e utilizzare i quantificatori e connettivi logici
- **C8**-classificare in base a due attributi
- C9-acquisire il concetto di relazione
- **C10**-riconoscere il valore di verità di un enunciato
- **C11**-utilizzare le espressioni "certo-possibile-impossibile"
- **C12**-classificare, rappresentare e interpretare dati in tabelle e/o grafici
- **C13**-raccogliere dati relativi a esperienze concrete
- **C14**-sistemare i dati raccolti in tabelle e grafici di vario tipo
- C15-dedurre le informazioni da una tabella o da un grafico

- Misure di lunghezza, peso e capacità
- I quantificatori
- L'uso del "NON"
- Le classificazioni
- Le relazioni
- Le combinazioni
- "CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE"

- Esercizi di classificazione (in base a uno o due attributi) e rappresentazione di insiemi e sottoinsiemi
- Esercizi di relazione e confronto tra insiemi e rappresentazione simbolica (con frecce, tabelle semplici e a doppia entrata)
- Esercizi di logica per l'uso degli enunciati, dei quantificatori e connettivi logici
- Esercizi, in situazioni concrete, di individuazione e formazione di sottoinsiemi e insiemi complementari con materiale strutturato
- Esercizi per eseguire la partizione di un insieme
- Esercizi di conduzione di una indagine e raccolta dati
- Eseguire il gioco delle probabilità

	i	
Metodologie e strategie didattiche	Tipologia di prove di verifica (di classe e/ di interclasse)	Valutazione: -Iniziale -In itinere -Sommativa e formativa
Il gioco sarà elemento fondamentale per iniziare le attività in classe e per creare un clima favorevole nel gruppo e utile all'insegnante per una prima osservazione sulle abilità di movimento, di ritmo e di conteggio. Le conversazioni e le attività didattiche strutturate e non, consentiranno di far emergere le conoscenze e le abilità matematiche già pregresse. Nel corso dell'anno la didattica sarà laboratoriale e ogni alunno sarà messo nelle condizioni di poter manipolare il materiale strutturato e non in un setting strutturato. Altrettanto importante sarà la lezione frontale partecipata, finalizzata a permettere a tutti gli alunni di interagire attivamente esprimendo i propri pareri e apportando contributi, alternata a momenti di apprendimento collaborativo. Le attività saranno diversificate attraverso esercitazioni mirate all'uso del linguaggio tecnico, esercitazioni scritte, attività con Blocchi Logici, abaco e multibase, schede preordinate ed esercitazioni pratiche. Si favorirà un apprendimento dinamico e coinvolgente attraverso attività di manipolazione, situazioni legate al vissuto degli alunni, racconti e filastrocche per la presentazione di numeri e concetti. Nella fase dell'apprendimento i bambini saranno stimolati a problematizzare la realtà, a formulare ipotesi risolutive e a confrontare i risultai. Nella fase del consolidamento i bambini saranno guidati a fissare le abilità e i concetti appresi, a riutilizzare e rielaborare le abilità acquisite in contesti diversi e a utilizzare diverse procedure e verificare i risultati.	Al termine di ogni unità di apprendimento si proporranno attività di verifica sia di classe sia a livello individuale, se necessario, per consentire all'insegnante anche un'autovalutazione del proprio operato. Durante le verifiche si cercherà di guidare gli alunni ad essere consapevoli delle proprie capacità valorizzando ciò che sanno fare, ad accettare serenamente le eventuali difficoltà, a considerare l'errore come stimolo ulteriore per l'apprendimento e a comprendere le cause di eventuali insuccessi per trovare le soluzioni. Al termine del 1° e del 2° quadrimestre si proporranno prove di verifiche comuni d'interclasse. Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate.	La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità di ogni singolo alunno.

Anno scolastico 2019 - 2020 - classe SECONDA

Progettazione didattica di **SCIENZE**

Competenza europea: la competenza in campo scientifico

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
 A - L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Sviluppa atteggiamenti di curiosità Osserva con attenzione la realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Rispetta gli spazi vissuti e l'ambiente 	A1-saper osservare le piante e gli animali dell'ambiente A2-porre domande, osservare e descrivere elementi naturali A3-individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi A4-comprendere le sinergia tra l'ambiente e gli esseri viventi	 Le piante e l'uomo Le parti della pianta Le piante: la nutrizione Le piante: la riproduzione Gli animali e l'uomo Gli animali: la nutrizione Gli animali: la riproduzione Gli animali: strategie di difesa dal freddo Gli animali: strategie di difesa dai predatori 	 Osservazione delle parti di una pianta e delle loro funzioni, con esperimenti. Osservazione e descrizione di animali più vicini al bambino: comportamento e adattamento all'ambiente

B - ESPLORARE, SCRIVERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osserva e descrive alcuni semplici fenomeni osservati
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico
- Elabora semplici ipotesi per spiegare fenomeni e situazioni
- Sa trarre dati e risultati pratici da un'esperienza scientifica
- Interagisce con gli altri per la realizzazione di uno scopo comune

- **B1**-Comprendere le caratteristiche di solidi, liquidi, gas
- B2-Conoscere gli stati dell'acqua
- **B3**-Verificare attraverso semplici esperimenti le ipotesi formulate da soli o con i compagni
- **B4**-Predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni

- L'acqua
- I passaggi di stato
- Il ciclo dell'acqua
- L'acqua e l'uomo
- Il galleggiamento

- Conoscenza degli stati dell'acqua
- Conoscenza del ciclo dell'acqua
- Osservazione e registrazione in tabella dei fenomeni atmosferici legati all'acqua

Metodologie e strategie didattiche

Il gioco sarà elemento fondamentale per iniziare le attività in classe e per creare un clima favorevole nel gruppo e utile all'insegnante per una prima osservazione sulle abilità di movimento, di ritmo e di conteggio. Le conversazioni e le attività didattiche strutturate e non, consentiranno di far emergere le conoscenze e le abilità matematiche già pregresse. Nel corso dell'anno la didattica sarà laboratoriale e ogni alunno sarà messo nelle condizioni di poter manipolare il materiale strutturato e non in un setting strutturato (laboratorio di scienze). Altrettanto importante sarà la lezione frontale

Tipologia di prove di verifica (di classe e/o di interclasse)

Al termine di ogni unità di apprendimento si proporranno attività di verifica sia di classe sia a livello individuale, se necessario, per consentire all'insegnante anche un'autovalutazione del proprio operato.

Durante le verifiche si cercherà di guidare gli alunni ad essere consapevoli delle proprie capacità valorizzando ciò che sanno fare, ad accettare serenamente le eventuali difficoltà, a considerare l'errore come stimolo ulteriore per l'apprendimento e a comprendere le cause di eventuali insuccessi per trovare le soluzioni.

Valutazione:

- -Iniziale
- -In itinere
- -Sommativa e formativa

La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità di ogni singolo alunno. partecipata, finalizzata a permettere a tutti gli alunni di interagire attivamente esprimendo i propri pareri e apportando contributi, alternata a momenti di apprendimento collaborativo.

Le attività saranno diversificate attraverso esercitazioni mirate all'uso del linguaggio tecnico, esercitazioni scritte, esercitazioni ed esperimenti realizzati nel laboratorio di Istituto. Si favorirà un apprendimento dinamico e coinvolgente attraverso attività di manipolazione, situazioni legate al vissuto degli alunni. Nella fase dell'apprendimento i bambini saranno stimolati a problematizzare la realtà (anche in merito agli aspetti ecologici), a formulare ipotesi risolutive e a confrontare i risultai. Nella fase del consolidamento i bambini saranno guidati a fissare le abilità e i concetti appresi, a riutilizzare e rielaborare le abilità acquisite in contesti diversi e a utilizzare diverse procedure e verificare i risultati.

Al termine del 1° e del 2° quadrimestre si proporranno prove di verifiche comuni d'interclasse. Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate.

-

Anno scolastico 2019 - 2020 - classe SECONDA Progettazione didattica di **TECNOLOGIA**

Competenze chiave europee: la competenza in campo tecnologico e digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività
 A - VEDERE E OSSERVARE Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica 	A1- Riconoscere le diverse funzioni dei materiali A2- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni A3- Osservare l'uso dell'acqua nella vita quotidiana A4- Descrivere che cosa ha progettato l'uomo per usare facilmente l'acqua A5- Conoscere il PC nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali A6- Utilizzare il programma di videoscrittura	 La trasformazione dei materiali Osservazione e registrazione in tabella dei fenomeni osservati L'uso dell'acqua nella vita quotidiana Conoscenza delle unità del PC: nomenclatura e utilizzo Utilizzo del programma WORD 	 Attività pratiche, giochi e schede strutturate relative a trasformazioni e passaggi di stato di elementi e materiali Acquisizione di corrette abitudini per evitare lo spreco dell'acqua e farne un corretto uso Descrizione del cammino dell'acqua dalla sorgente a casa nostra Le unità del PC: osservazione diretta, rappresentazione grafico-pittorica e completamento di schede Creazione di un file di videoscrittura
 B - PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessaria Realizza un manufatto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni 	B1- Saper pianificare ed attuare le fasi della realizzazione di un manufatto di uso comune B2- Saper effettuare misurazioni di oggetti e ambienti scolastici	 La trasformazione dei materiali Strumenti di misurazione convenzionali e non 	 Laboratorio grafico-pittorico e plastico per la realizzazione di un manufatto Completamento di schede operative Costruzione di tabelle e grafici e registrazione dei dati

Metodologie e strategie didattiche	Tipologia di prove di verifica (di classe e/ di interclasse	Valutazione: -Iniziale -In itinere -Sommativa e formativa
Molte delle attività proposte prenderanno avvio dall'osservazione libera o guidata e dalla sperimentazione, dove possibile, di materiali, oggetti e strumenti di uso comune. Le attività si svilupperanno in una dimensione concreta e operativa, privilegiando l'esperienza, l'attività concreta e l'apprendimento attivo del bambino in un clima di esplorazione e scoperta. Considerato il numero degli alunni si utilizzerà il computer in piccoli gruppi per comprenderne gradualmente le funzioni di base.	La verifica si baserà sull'osservazione del modo individuale di rielaborazione ed utilizzo pratico delle conoscenze e sulla produzione di manufatti.	La valutazione terrà conto delle osservazioni sistematiche di atteggiamenti, stili e metodi di lavoro, sia individuali che nell'ambito del lavoro di cooperazione in gruppo.

Anno scolastico 2019 - 2020 - classe SECONDA Progettazione didattica di **EDUCAZIONE FISICA Competenza chiave europea:** consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi	Contenuti	Attività
A-CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	A1- Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo A2-Scoprire la parte dominante del proprio corpo A3-Discriminare e utilizzare le parti destre e sinistre A4-Utilizzare ed eseguire correttamente alcune tecniche di respirazione A5-Affinare la coordinazione oculomanuale e oculo-podalica A5-Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato A6-Ordinare azioni motorie in una successione temporale A7-Rinforzare schemi motori di base	 Le parti del corpo La lateralità La respirazione La coordinazione L'orientamento La successione temporale Gli schemi motori di base 	 Esercizi con il corpo e le sue parti: lanciare, afferrare, calciare Giochi per la scoperta delle sensazioni-percezioni tattili e cinestetiche (stringere, accarezzare, pizzicare, fare il solletico, sollevare una mano, una gamba, un piede) Esercizi di respirazione, equilibri, mira, percezione e riproduzione di gesti Giochi motori a squadre, percorsi misti, staffetta Esercizi eseguiti in un circuito

 B- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle 	B3- Scoprire il piacere di giocare B2-Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi B3-Interagire e cooperare con gli altri nel gioco B4-Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara B5- Assumere diversi ruoli nel gioco e nella sua organizzazione	 Il gioco per collaborare e competere Le regole per stare bene insieme Il ruolo nel gruppo: gregarismo, leadership, responsabilità e impegno Il gioco nella tradizione popolare 	 Giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre Giochi competitivi di strategia e di risoluzione di problemi Giochi liberi Giochi tradizionali popolari
 C-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche Utilizza il linguaggio motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche 	C1-Inventare ed eseguire in autonomia, semplici ritmi, gesti o movimenti del corpo C2-Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni C3-Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso la drammatizzazione	 Moto, gesto e ritmo Il linguaggio del corpo veicolo di sentimenti ed emozioni Il linguaggio del corpo nella drammatizzazione 	 Esercizi in accordo con la musica da svolgere individualmente, a coppie e in gruppo Esercizi per sviluppare le attività espressive ludiche e motorie Il gioco del teatro

Metodologie e strategie didattiche	Tipologia di prove di verifica (di classe e/ di interclasse	Valutazione: -Iniziale -In itinere -Sommativa e formativa
Sarà privilegiata l'esecuzione di movimenti significativi per permettere ai bambini di esprimere sensazioni e/o esperienze vissute. Le attività mireranno allo sviluppo di qualità individuali e di abilità sociali. La partecipazione ai giochi favorirà l'acquisizione di buone regole di convivenza, l'abitudine al rispetto delle consegne e delle regole stabilite e contribuirà ad instaurare atteggiamenti di cooperazione.	Saranno individuati momenti di verifica attraverso prove pratiche ed osservazioni sistematiche del comportamento motorio durante esercizi e giochi (individuali e di gruppo) in palestra.	Saranno osservati e rilevati i seguenti livelli: ¬¬¬ Scioltezza dei movimenti ¬¬ Padronanza della propria posizione nello spazio e nel tempo ¬¬ Rispetto delle regole durante i giochi di squadra ¬¬ Utilizzo corretto e sicuro di spazi ed attrezzi

Anno scolastico 2019 - 2020 - classe SECONDA Progettazione didattica di **Lingua INGLESE Competenza europea:** comunicare in lingue straniere

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ
A-ASCOLTO: - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. B-SCRITTO e PARLATO: - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazione e di routine. C-LETTURA: - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	A1-comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia; B1-produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; B2-scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo; B3-interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare; C1-comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi;	 Formule di saluto Chiedere e dire il proprio nome Colori Numeri Oggetti scolastici Famiglia Casa Esprimere preferenze Gli elementi dell'aula Preposizioni di luogo Istruzioni e linguaggio correlato allo stare in classe 	Tutti i contenuti saranno presentati attraverso le seguenti attività: - giochi T.P.R.; - giochi con flashcards; - giochi di role-play; - ascolto e memorizzazione di filastrocche e canzoni; - ascolto di storie; - drammatizzazioni; attività di completamento sul testo; - giochi di abbinamento, completamento e identificazione; - attività di riflessione mediante auto valutazione su quanto si è appreso.

Metodologie e	strategie	didattiche
Wictonologic C	Judicaic	uluuttiolic

Saranno proposte molteplici attività per sviluppare negli alunni la capacità di ascolto: ascolti mirati per trovare informazioni mancanti, per identificare soggetti, per scegliere tra molteplici risposte, e ascolti più estesi per le pagine di civiltà, canzoni, filastrocche e scioglilingua.

Verrà offerta agli alunni una vasta gamma di opportunità per sviluppare ed esercitare le abilità di conversazione, ad esempio drammatizzando storie, prendendo parte a giochi, rivestendo ruoli diversi in attività a coppie e creando mini dialoghi.

Le storie avranno come protagonisti i personaggi del libro presentando la lingua all'interno di un contesto che diventa sempre più familiare.

Gli alunni verranno incoraggiati a scrivere le parole e/o le strutture che hanno imparato attraverso attività attentamente graduate, con esercizi che guideranno verso composizioni più libere e personalizzate.

Tipologia di prove di verifica (di classe e/o di interclasse)

Tutte le attività proposte saranno utilizzate per fornire all'insegnante elementi utili a verificare in itinere il percorso di apprendimento di ogni alunno.

Saranno effettuate verifiche inerenti le attività del testo alla fine di ogni unità, che prevedono attività di ascolto, lettura e scrittura con opportune consegne.

Si utilizzeranno, inoltre, le prove di istituto concordate dalla commissione preposta, seguendo la calendarizzazione stabilita.

Valutazione:

- -Iniziale
- -In itinere
- -Sommativa e formativa

Gli obiettivi previsti saranno valutati attraverso:

- Valutazione informale continua e feedback dell'insegnante; il docente osserverà le reazioni dei bambini in classe, comunicando ad essi le loro prestazioni.
- Autovalutazione; il bambino rifletterà, con l'aiuto dell'insegnante, sul proprio percorso di apprendimento. Con i bambini più piccoli quest'attività consisterà inizialmente nel pensare se l'unità è piaciuta oppure no, se hanno capito i contenuti affrontati o se si sono sentiti preoccupati per aver incontrato difficoltà.
- Valutazione formale; la valutazione dei test di fine unità sarà espressa in decimi, utilizzando i voti dal 6 al 10.
 Per eventuali prove al di sotto della percentuale minima di risposte esatte sarà utilizzato il giudizio "be careful" (stai attento), aiutando l'alunno a riflettere su ciò che necessita di rinforzo.