



CIRCOLO DIDATTICO "PESSINA-VITALE"

Piazza Italia, 11 – 72017 Ostuni (BR) Tel./Fax 0831302710

Cod. mecc. BREE03000Q - C.F. – 90044970748

e-mail: bree03000q@pec.istruzione.it - bree03000q@istruzione.it – sito web: www.pessinavitale.edu.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO DI CIRCOLO

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTI** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTO** il Regolamento di Circolo recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Collegio n. 151 del 22/09/2020 e del Consiglio di Circolo n. 13 del 28/09/2020
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- TENUTE PRESENTI** le Indicazioni operative per la gestione di casi SARS- COV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'Infanzia
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Circolo del 29/10/2019;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento (anche PIANO) di Circolo per la Didattica Digitale Integrata (DDI), già adottato per lo scorso anno scolastico e modificato in alcune parti alla luce dell'esperienza maturata dal Collegio dei Docenti e approvazione dallo stesso con **Delibera n. 175 del 13/09/2021**. E' fatta salva al Dirigente Scolastico, in caso di necessità, la possibilità di adeguare eventuali aspetti anche in ottemperanza a disposizioni degli Uffici Superiori o del M.I. e sottoporli a ratifica successiva degli Organi Collegiali.

PIANO della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

anno scolastico 2021 - 2022



Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata nel Circolo Didattico *Pessina-Vitale* secondo le normative vigenti.

2. Il Piano è stato redatto da una Commissione di docenti, appositamente istituita, e tiene conto della normativa vigente e dei recenti indirizzi ministeriali (Linee Guida, ecc...) pubblicati allo scopo di disciplinare la tematica della DDI

3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 (e successivi) e può essere

modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta motivata delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica. E' inoltre fatta salva al Dirigente Scolastico, in caso di necessità, la possibilità di adeguare eventuali aspetti anche in ottemperanza a disposizioni degli Uffici Superiori o del M.I. e sottoporli a ratifica successiva degli Organi Collegiali.

4. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del presente Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni del Circolo, come modalità didattica parallela che, **in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza** con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli alunni, che di interi gruppi classe ponendo **gli alunni, pur a distanza, al centro** del processo di

insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, **opportunamente e fondatamente diagnosticate, riconosciute e valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale**, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

o Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video **in tempo reale**, comprendenti anche la eventuale verifica orale degli apprendimenti;

o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google-Documents, Google-Moduli, altre applicazioni equivalenti;

- Attività asincrone, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e gli alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

o La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di contenuti audio, video, testuali e grafici.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

8. I **docenti di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, **sia in presenza che attraverso la DDI**, mettendo a punto materiale **individualizzato o personalizzato** da proporre agli alunni con disabilità singolarmente o in gruppo in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di Innovazione Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta archiviazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di basilare alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità minimali per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro Elettronico *ClasseViva* che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclassa, Alunni 2.0 e Scrutinio Online. Tra le varie funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale dell'Insegnante, l'Agenda di Classe, le valutazioni, le note sul comportamento, la Bacheca delle comunicazioni e i Colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), nella versione fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire migliaia di account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali GMail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con l'impiego parallelo di altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento e di significativa interazione con gli alunni e le famiglie del Circolo.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni in presenza in classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta, avendo cura di non sovrascrivere la firma in uno spazio già registrato.

**Tabella oraria settimanale discipline-classi
rimodulate in modalità DDI**

DISCIPLINE	In presenza	In DDI	In presenza	In DDI
	27 ore	10 ore	27 ore	15 ore
	Classi PRIME		CLASSI 2 – 3 – 4 – 5	
ITALIANO	7 ore	2 ore e 40 min	6 ore	3 ore e 20 min
STORIA	2 ore	40 min	2 ore	1 ora e 5 min
ARTE IMMAGINE	1 ore	20 min	1 ore	35 min
MATEMATICA	6 ore	2 ore e 30 min	5 ore	2 ore e 45 min
SCIENZE	2 ore	40 min	2 ore	1 ora e 5 min
GEOGRAFIA	2 ore	40 min	2 ore	1 ora e 5 min
TECNOLOGIA	1 ore	20 min	1 ore	35 min
EDUCAZIONE FISICA	1 ore	20 min	1 ore	35 min
IRC + A.A.	2 ore	45 min	2 ore	1 ora e 5 min
INGLESE	1 ore	25 min	*3 ore	*1 ora e 40 min
MUSICA	1 ore	20 min	1 ore	35 min
COMPLETAMENTO	1 ore	20 min	1 ore	35 min
totale	27 ore	10 ore e 0 min	27 ore	15 ore e 0 min

***in classe SECONDA: le ore settimanali di INGLESE sono 2 e corrispondono a 50 minuti in DDI**

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro Elettronico, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. Scuola dell'INFANZIA

Calendarizzare gli incontri con gli alunni in piccoli gruppi, su piattaforma Google-Meet, o altra autorizzata dalla scuola. Creazione, sul *Padlet*, di una sezione per la restituzione dei lavori degli alunni. Predisporre un'*area docenti* e un'*area alunni*.

5. La Nostra FAMIGLIA – Plesso di Scuola Speciale – 6 classi

Per il plesso “La Nostra Famiglia”, in considerazione della specificità e delle necessità particolari dell’utenza, i docenti adotteranno forme estremamente flessibili e adeguate in ogni situazione per l’eventuale realizzazione della DDI:

- Uso delle piattaforme ufficiali messe a disposizione della scuola e di altre, varie ed eventuali, per integrare le precedenti, qualora vi siano difficoltà di utilizzo da parte degli alunni, delle famiglie o di chi ne fa le veci (tutori/educatori).
- Video lezioni in modalità sincrona e asincrona, individualizzate, con frequenza diversificata a seconda della specifica necessità del singolo alunno e relativa al livello di apprendimento, alla situazione familiare e socio-culturale di ciascuno.
- Videochiamate di gruppo al fine di consentire e conservare le relazioni interpersonali e i legami affettivi tra alunni e tra alunni e docenti.
- Comunicazione alla scuola (al dirigente scolastico) di eventuali difficoltà o inadempienze di famiglie, educatori, tutori, in modo da poter, in via ufficiale, risolvere nel migliore dei modi le criticità emerse, superarle e garantire a ciascuno un adeguato percorso educativo- didattico.

- Creazione di una repository in cui raccogliere il materiale prodotto dalle docenti e da condividere.

Monte ore, in *modalità sincrona e asincrona*, ipotizzabile per ambiti e per livelli di apprendimento:

Per i vari livelli di apprendimento degli alunni, le docenti propongono una quantità di ore sincrone

proporzionali a quelle previste dalla normativa, sia per l'ambito linguistico-antropologico, sia per quello logico-matematico, da effettuare su piattaforma da definire, tenendo conto del benessere degli alunni stessi, della disponibilità dei genitori, dei tutori o di chi ne fa le veci.

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1ora e 30 min.	1ora e 30 min.		1ora e 30 min.	1ora e 30 min.
Ambito linguistico-antropologico <i>MODALITÀ SINCRONA</i>	Ambito logico-matematico <i>MODALITÀ SINCRONA</i>	Religione <i>MODALITÀ SINCRONA</i>	Ambito logico-matematico <i>MODALITÀ SINCRONA</i>	Ambito linguistico-antropologico <i>MODALITÀ SINCRONA</i>
L'ambito logico-matematico lavorerà in modalità asincrona	L'ambito linguistico-antropologico lavorerà in modalità asincrona	Entrambi gli ambiti lavoreranno in modalità asincrona	L'ambito linguistico - antropologico lavorerà in modalità asincrona	L'ambito logico-matematico lavorerà in modalità asincrona

Per gli alunni, la rilevazione degli apprendimenti verrà effettuata nei giorni indicati dalle docenti, successivi alla lezione sincrona, con interrogazioni orali e correzione dei compiti assegnati. La mole dei compiti sarà limitata e funzionale a rilevare gli apprendimenti e a garantire l'esercizio.

Per tutti gli altri alunni, i progressi saranno accertati, lì dove possibile, attraverso feedback immediati, durante le attività sincrone, oppure attraverso l'invio di files, di varia tipologia, da allegare al registro elettronico, nelle attività asincrone.

Le lezioni contempleranno anche le discipline di inglese e di religione cattolica effettuate in proporzione al monte ore degli ambiti disciplinari.

Le ore rimanenti saranno, invece, dedicate alla produzione di materiale funzionale alle lezioni in modalità asincrona.

Strumenti suggeriti: video-lezioni, link, documentari, giochi didattici, Power-Point, Screencast O'Matic, audio-storie.

Si prevedono, inoltre, attività trasversali alle discipline, in entrambe le modalità, in particolare nei periodi delle principali festività, facendo riferimento ai contenuti comuni sviluppati nei vari ambiti disciplinari e con gruppi omogenei di alunni di classi diverse.

Utilizzando opportuni devices, si realizzerà la didattica integrata in presenza, avendo cura di utilizzare materiale accattivante, motivante e di facile fruizione.

6. Ruolo degli insegnanti di sostegno

Per gli alunni in situazione, laddove fosse necessario il ricorso a questo tipo di metodologia, deve essere quotidiano il rapporto con il docente di sostegno, affinché l'alunno riconosca nella figura del docente il suo continuum con la sua classe e la sua scuola.

È sottinteso che va anche puntualmente alimentata la relazione con il gruppo classe, rispettando i tempi e le capacità di ogni alunno.

PER GLI ALUNNI BES

I docenti garantiscono agli ALUNNI con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI un adeguato carico di lavoro giornaliero e la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni proposte secondo le specificità del Piano Didattico Personalizzato

7. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Aule Interattive in Classe Viva Spaggiari oppure su Google Classroom da intitolare come segue:

Classe - Anno scolastico - Disciplina e lo utilizza come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli accounts precedentemente concordati con le famiglie.

L'insegnante preposto alle attività di **Potenziamento** predispone, in sintonia con i colleghi delle **differenti** classi in cui opera, attività coerenti con le tematiche di classe, adeguate ai diversi gruppi o diverse classi e agli stili di apprendimento degli alunni.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito sulla base della tabella oraria pubblicata nel PTOF, opportunamente ridotta e ricalcolata in minuti secondo le indicazioni delineate nelle Linee Guida ministeriali (per le classi Prime e le successive)

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà, in modo organizzato e coordinato con i colleghi di classe **e consultando al bisogno** la Commissione incaricata, il proprio monte ore disciplinare (vedi tabella nella pagina precedente). In caso di adozione di modalità di lavoro nella forma mista (alunni in presenza e alunni on line), il monte ore degli alunni impegnati on line non deve superare le soglie orarie precedentemente indicate.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è configurata sulla necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti, degli alunni e degli adulti che prestano assistenza, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

4. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'entità dell'impegno orario richiesto agli alunni, stabilendo ragionevoli termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro, bilanciando opportunamente le attività al fine di garantire la salute degli alunni.

5. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale degli stessi lo svolgimento di attività di studio volontario anche durante il fine settimana.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video-lezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando ClasseViva, Google Meet o altre applicazioni gratuite equivalenti.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare e annotare le presenze

3. Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano ClasseViva o Google Classroom come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in una repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo e alla sua continuità.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità

scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

2. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti offensivi.

3. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento può condurre a richiami disciplinari e comunicazioni ai genitori.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo, sulla base dell'orario settimanale della classe e appositamente predisposto dai docenti di classe **consultando al bisogno** l'apposita Commissione.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo, dei tempi previsti per la DaD dalle Linee-guida, sulla base dell'orario settimanale della classe e **appositamente predisposto dai docenti di classe**.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità (così come previsto da ultima normativa cogente) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sono attivati percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento del Curricolo e dei tempi previsti per la DaD dalle Linee-guida, sulla base dell'orario settimanale della classe e **appositamente predisposto dai docenti di classe**.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica Amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più

moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività didattiche a distanza.

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I genitori

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.
- c) Sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.